

Pædagogisk Læreplan for Raklev Børnehave

DAGTILBUDSOMRÅDE
NORD 2024-2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi:

Dagtilbudsområde Nord består af Dagplejen Nord, Idrætsinstitutionen Aktivarius, Børnehuset Engen, Eventyrhuset, Børnehuset Kløvergården, Børnehuset Regnbuen, Vuggestuen Toppen samt Raklev Børnehave.

Raklev Børnehave har pr. 1. august 2023 egen forældrebestyrelse bestående af 4 forældrerepræsentanter, 1 medarbejderrepræsentant samt afdelingslederen.

Forældrebestyrelsens arbejde beskrives her:

[Forældrebestyrelse | Raklev Børnehave \(aula.dk\)](#)

Kontakt

Sagsansvarlig:
Henrik Frøslev Hoppe
Dagtilbudsområde Nord
Telefon, direkte: 59 52 24 04

Kalundborg Kommune
Nyrupvej 78
4400 Kalundborg
www.kalundborg.inst.dk

Raklev Børnehave

Raklev Børnehave er en funktionsopdelt børnehave, der er placeret i den vestlige del af Kalundborg. Der er gåafstand til skov og strand, og børnehaven er tæt på de lokale skoler. Raklev Børnehave er bygget i 1997, og der arbejdes efter det funktionsopdelte princip, hvilket betyder, at børnehavens rum hver har sin funktion og således ikke er stueopdelt.

Børnene indgår i grupper fordelt efter fødselsår - med fast personale tilknyttet hver gruppe:

- Tanglopper (kun om foråret)
- Muslinger
- Krabber
- Blæksprutter

Børnehaven er normeret til 74 børn og har pt. ansat 5 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter samt 3 pædagogmedhjælpere – foruden afdelingslederen

De pædagogiske aktiviteter i Raklev Børnehave tager udgangspunkt i børnenes udvikling. Vi arbejder temabaseret, hvor de enkelte læreplanstemaer alle vil være repræsenterede, og i løbet af børnehavetiden vil alle børn blive præsenteret for "hele pakken".

De 3 rum er funktionsopdelt således:

- Tumleriet til de motoriske udfordrende og pladskrævende aktiviteter, fx morgensamlinger, sang- og bevægelseslege, klæd-ud-tøj, motorik-bane mv.
- Værkstedet til de kunstneriske, kreative og stillesiddende fordybelsesaktiviteter.
- Legerummet – rummet med legetøj, hvor rollelegene, konstruktionslegene og det sociale samspil er i fokus.



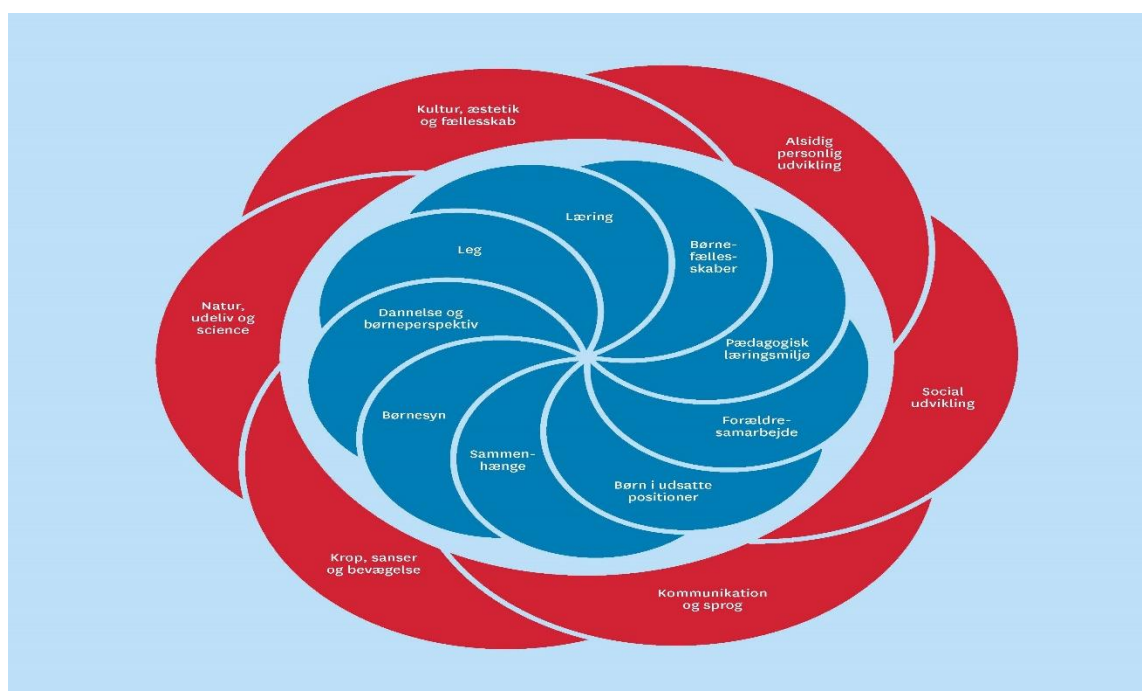
Raklev Børnehave har to meget store legepladser.

- Én med bl.a. gynger, legehuse, natur-sandkasse, klatrestativer, rutsjebaner, vippe, cykelbane, boldbane, bålplads, plantekasser, drivhus samt stort overdækket gårdmiljø.
- Herudover én, som udgør et stort naturområde med bl.a. shelter, klatretræer, sandkasse, bålsted, balancebane, vippe og rutsjebane.

Det fælles pædagogiske grundlag for Dagtilbudsområde NORD.

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag for Dagtilbudsområde Nord, samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse, den tilhørende bekendtgørelse, Kalundborg kommunes Børne og Unge politik samt dagtilbudsstrategien.

Det pædagogiske grundlag, giver fælles afsæt for det pædagogiske personale, i områdets dagtilbud, og omhandler en fælles forståelse af bl.a. børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg, læring, og børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag er fundamentet for arbejdet med læreplanstemaerne og læringsmålene.



Børnesyn.

Børn opfattes som aktive individer med kompetencer og som medskabere af eget liv og læring. Børn er en del af fællesskabet og har tilknytning til andre børn og voksne. Dagtilbuddene understøtter det gode børneliv og beskytter børns ret til at være børn og til at udvikle sig i forskelligt tempo, ved at skabe brede læringsmiljøer.

I Raklev Børnehave siger vi "vores børn", idet vi ikke er stueopdelte. Voksne såvel som børn har alle tilknytning til hinanden. Vi har alle et fælles ansvar for den daglige trivsel og glæde, og vi har alle en betydning og værdi i det sociale samspil, som der er i en børnehave. Fx er det ultimativt, at vi altid hilser på hinanden morgen og aften. Om fredagen er det "Festlig Fredag", hvor glæden for fællesskabet er i højsædet.

Dannelse.

Det er viden og værdier, der er forankret i børns personlighed og som børn automatisk bruger når de skal begå sig i verden. Dannelse sker i med- og modspil med andre.

I Raklev Børnehave lægger vi vægt på at SE og ANERKENDE hinanden – og dermed skabe værdi for hinanden. Selv de mindste glimtviser kontakter har betydning for dannelse og videns udveksling, Vi udtrykker det, som giver den anden noget at tænke over. Al kontakt betyder noget.

Børneperspektiv

Børn skal opleve sig set, hørt, anerkendt og medinddraget i hverdagen.

Børn inviteres til at være aktivt deltagende og medbestemmende, som led i at give børnene en forståelse for og oplevelse af demokrati.

I Raklev Børnehave vil alt samspil mellem den voksne og barnet have en intention med udgangspunkt i barnets behov, og barnets input og feedback udvikler dette samspil. Bl.a. ved temabaserede læringsforløb vil børnenes interesser og idéer have betydning og indflydelse på forløb og indhold.



Legen

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der tages afsæt i legens værdifulde indhold og betydning. Legen understøttes ved bevidste valg af materialer og rekvisitter i ude- og inde miljøet, og af det pædagogiske personale.

I Raklev Børnehave er fx i foråret 2022 indkøbt 6 flytbare skærme for at tilgodese legens autonomi og børnenes ret til fordybelse i legen. I et rum søger alle børn efter "hvor er der plads til mig", og det er vores forpligtelse at tilgodese dette, så godt som muligt.

Læring

Læring forstås bredt og sker f.eks. gennem leg, i relationer, planlagte aktiviteter, daglige rutiner, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Det pædagogiske personale har en intention og et mål for barnets og børnegruppens læring.

Der tages udgangspunkt i børns forskellige vilkår, kompetencer og nærmeste udviklingszone.

I forbindelse med temabaserede aktivitetsforløb lærer børnene i Raklev Børnehave fx om affaldssortering, den menneskelige hjerne, eventyrfortællinger, natur og science (geometri) osv. I forløbene vil der være underliggende lag i form af bl.a. sproglig udvikling, social kompetenceudvikling, selvhjulpethed. Vi arbejder med princippet om "før-under-efter" aktiviteterne: Den Cirkulære Sprogpædagogik, hvor vi rammesætter indholdet både som optakt, gennemførelse og efterbehandling.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber. Relationer og venskaber er afgørende for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det pædagogiske personale har fokus på balancen mellem det enkelte barn og fællesskabet.

Idet Raklev Børnehave er funktionsopdelt, vil børn i store dele af dagen kunne bevæge sig frit imellem de forskellige rum. Det skaber plads til samvær med "bedste venen" og børnefællesskaber på tværs af alder. Og børnene lærer at mærke efter egne behov og temperament. I hvert rum er der voksne, som igangsætter aktiviteter i samspil med de tilstedeværende børn.



Pædagogisk læringsmiljø

Dagtilbuddet betragtes som et læringsmiljø, hvor hverdagslivet danner ramme for børnenes læring og læringsprocesser. Læringsmiljøet er hele dagen, inkl. rutinemæssige aktiviteter, planlagte aktiviteter såvel som lege, børnene selv tager initiativ til.

Børn lærer og udvikler kompetencer i alle de kontekster de indgår i i løbet af dagen.

De pædagogiske rutiner rummer rig mulighed for at styrke børnenes læring og læringsprocesser. Rutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende og vedvarende.

Raklev Børnehaves læringsmiljø:

- Tumbleriet
 - o Det er her vi holder morgensamling for én eller flere børnegrupper med fx sang, musik, rytmik, sanglege, rim og remser. Rummet egner sig derudover i særlig grad til grovmotorisk udfoldelse, teater, boldspil, klæd-ud-tøj og dans.
- Værkstedet
 - o Det er der de kreative materialer står synligt, så alle kan lade sig inspirere. Rummet egner sig i særlig grad til kreative, æstetiske og kunstneriske aktiviteter med finmotorik og fordybelse i fokus.
- Legerummet
 - o Det er her det meste legetøj står fremme med synlighed og systematik i fokus, så alle kan hjælpe hinanden med at holde orden. Rummet egner sig i særlig grad til konstruktionslege og rollelege.
- Køkken/Alrum
 - o Det er her vi starter dagen med morgenmad. Rummet egner sig i særlig grad til køkkenaktiviteter, spil, læsning, sanse-motorik og særligt legetøj, som i perioder tages frem. Det er her børnene siger farvel til mor og far fx ved at vinke igennem de mange vinduer.
- Garderoberne
 - o Her lader vi barnet gøre alt det, som de selv kan. Vi træner selvhjulpenhed, og sammen med barnet skaber vi overblik over deres personlige tøj og ejendele.
- Gangen
 - o Dette er "transportstedet" fra rum til rum. Det er i særlig grad her børn og voksne ser hinanden i det korte glimtvis og spontane møde.
- Blækhuset
 - o Dette er huset (barakken ved parkeringspladsen), hvor de ældste børn holder til. Her forbereder de sig på skoletiden.
- Legepladsen
 - o Her er der god plads til fx cykler, moon-cars, konstruktions- og bevægelseslege, sport, fordybelse og leg mellem børn fra alle børnegrupper. Det overdækkede gårdmiljø giver mulighed for at spise udenfor, leg og samvær omkring borde.
- Junglen
 - o Det er et særligt område, hvor natur og legeplads er kombineret. Området egner sig særlig godt til oplevelse af insekter, fugle, "den vilde have", buske, klatretræer, shelter, og vores nye balancebane.
- Ture ud af huset
 - o Vi tager på bus- og togtur, til Naturskolen, rundt til forskellige legepladser, på tur med vores ladcykel, rundt til lokale butikker og arbejdspladser, i skoven og til stranden samt meget mere.

Ovenstående er en liste af eksempler og ikke udtømmende for dagligdagen.



Samarbejde med forældre om børns læring

Forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for barnets trivsel, læring og udvikling. Forældresamarbejdet er præget af åbenhed og dialog.

Dagtilbuddet finder sammen med forældrene frem til, hvordan barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring fremmes.

Forældresamarbejdet foregår på forskellige niveauer:

- Det formelle som forældrebestyrelse, forældremøder og samtaler
- Jævnlig kommunikation om barnet
- Det uformelle ved sociale sammenkomster
- Sparring i forhold til det enkelte barn, forældres behov og dagtilbuddets behov.

I Raklev Børnehave har vi fokus på, at børnene ser og fornemmer, at deres forældre har en grundig og aktuel viden om dagligdagen. Derfor vil vi have

- Daglig dokumentation af aktiviteter på Aula
- Ugentlig (og børnevenligt) skema over planlagte aktiviteter
- Tilbagevendende invitationer til forældre om at deltage i og bidrage til de pædagogiske aktiviteter.
- Sociale arrangementer.
- Årlige forældresamtaler.
- En kultur, hvor der er åbenhed for, at forældre kan kigge med i dagligdagen.
- En proaktiv og konstruktiv "garderobe-snak".
- Et proaktivt samarbejde mellem forældre, børnehaven, Børn og Familie (B&F), Børn – Læring og Udvikling (BLU) samt Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning (PPR).

Børn i udsatte positioner:

Det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring udvikling og dannelse fremmes. Alle børn skal opleve at de er værdifulde for fællesskabet.

I Raklev Børnehave tilrettelægges vi aktiviteterne, så indholdet er så bredt og inkluderende som muligt. Når vi arbejder med børn i udsatte positioner, sprogligt, psykologisk såvel som sansemotorisk, sørger vi for at være ekstra meget opmærksom på, at alle børn får udbytte. Det gør vi bl.a. ved at dele børnene op i små grupper og differentiere indholdet. Raklev Børnehave er en funktionsopdelt børnehave, og derfor har vi mulighed for dagen igennem at skabe særlige rum samt fri og tryk bevægelighed for børn, som måtte have brug for at rumme sig selv, førend de kan rumme andre.

Vi samarbejder konsultativt med PPR med henblik på at forstå enkelte børns særlig behov og/eller udfordringer.

Sammenhæng med Børnehaveklassen:

I Kalundborg Kommune har dagtilbud og skoler udarbejdet Mål og principper for overgangen fra børnehave til skole samt beskrivelse af 10 skoleparathedskompetencer.

I Raklev Børnehave samarbejder vi med forældre og skole omkring den gode overgang fra børnehaven til skole.

- Børnehaveklasselederen fra Raklev Skole kommer på besøg i børnehaven og laver skoleaktiviteter.
- De kommende skolebørn tager på besøg i børnehaveklasserne
- Dagen før Kr. Himmelfart er der Store Legedag med deltagelse af kommende skolebørn, 0. klasser og 1. klasser fra Raklev Skole, Nyrupskolen, Børnehuset Regnbuen samt Raklev Børnehave.
- Raklev Børnehave holder i august måned en informationsaften med besøg af børnehaveklasselederen fra Raklev Skole for forældrene til de kommende skolebørn.
- Der afholdes arrangementer, hvor de kommende skolebørn og deres forældre kommer på besøg på skolen.
- Der afholdes 4 årlige møder mellem dagtilbud og skole. Ved møderne planlægges diverse aktiviteter, samarbejdsaftaler og årshjul, og der evalueres på overgangen.

Inddragelse af lokalsamfundet:

Raklev Børnehaver samarbejder med:

- Lokale ressourcecentre: Kalundborg Museum, Naturskolen, Kalundborg Bibliotek, Svømmehallen, Biografen Den Blå Engel, Musisk Skole.
- Med ladcyklen besøger vi lokale forretninger samt arbejdspladser
- Kommunens øvrige skoler og dagtilbud.
- Lokale foreninger, uddannelsesinstitutioner, butikker og industri.
- Jobcentret i form af virksomhedspraktikker.

Børnemiljø: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske miljø: De fysiske rammer inden- og udendørs, herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold.

Det psykiske miljø: Hvordan børnene trives med og omgås hinanden og de voksne. Hvordan de voksne møder, taler og anerkender børnene.

Det æstetiske miljø: Hvordan man gennem sanserne opfatter eller påvirkes af noget, gennem den måde, hvorpå det føles, ser ud, smager, lyder og lugter.

- Raklev Børnehave får løbende foretaget pædagogisk tilsyn, legepladstilsyn, hygiejnebesøg, besøg af arbejdstilsynet og kontrol af fødevarestyrelsen.
- I form af handleplaner beskrives den pædagogiske indsats. Personalet evaluerer på baggrund heraf med henblik på at højne børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.



De 6 læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn".

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemetoder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur".

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden".

Raklev Børnehave arbejder tema- og projektbaseret, hvor alle 6 læreplanstemaer inddrages:

Eksempler på temaer:

Vi leger med Togbane/Vi leger med køkken (Muslinger/Tanglopper)

Morgensamling (Muslinger/Tanglopper)

Natur og science (Krabber)

Affaldssortering (Krabber)

Fantasi og Eventyr (Blæksprutter)

Hjernen (Blæksprutter)



Eksempler på inddragelse af læreplanstemaerne:

Alsidig personlig udvikling:

- Ved fælles leg øver børnene på at invitere hinanden med i lege.
- Ved morgensamling øver børnene sig på at tale højt over for de andre børn.
- Med natur og science øver børnene sig på selv at gå ud i naturen og finde materialer, som man kan lave firkanter med.
- Med affaldssortering sorterer børnene deres eget affald fra madkassen.
- I fantasi og eventyr digter og opfører børnene selv nye historier ved hjælp af bordteater.
- Omkring hjernen udfordrer børnene sig selv, hvornår deres neuroner anvendes.

Social udvikling:

- Ved fælles leg øver børnene sig på at lege videre med andre børns input og idéer.
- Ved morgensamling øver børnene sig på at lytte til, hvad andre børn siger og sige rim og remser sammen.
- Med natur og science bidrager alle til fællesskabet med de ting, som man har fundet.
- Med affaldssortering arbejdes der sammen i grupper om at konstruere modeller ud af affald fundet i naturen.
- I fantasi og eventyr samarbejder man om at dele roller eller være instruktør, når man skaber bordteater.
- Omkring hjernen arbejdes der i grupper om at huske.

Kommunikation og sprog:

- Ved fælles leg bruger børnene sproget, personlige stedord og hinandens navne til at kommunikere. De lærer også at veksle mellem nonverbalt sprog og verbalt sprog.
- Ved morgensamling træner man sprogets rytme ved sang, rim og remser.
- Med natur og science udvikles ordforrådet, og børnene lærer, at det nytter at stille spørgsmål.
- Med affaldssortering udvikles ordforrådet og begrebsverden.
- I fantasi og eventyr bruger børnene sproget til at formidle sammenhænge og historier (nutid og datid)
- Omkring hjernen udvikles ordforrådet og begrebsverden, og det nytter at stille spørgsmål.

Krop, sanser og bevægelse:

- Ved fælles leg bruges meget plads. Kroppen og sanser bringes i spil, da barnet fysisk er midt i legen.
- Ved morgensamling laves også sanglege, hvor sang og bevægelse kombineres og koordineres.
- Ved natur og science anvendes forskellige materialer og børnene bevæger sig af sted for at finde (sanser) forskellige geometriske figurer.
- Ved affaldssortering opleves og sanses, hvordan forskellige materialer nedbrydes.
- I fantasi og eventyr er barnet selv i aktiv i historiefortællingen. Krop og sprog kombineres.
- Omkring hjernen lærer børnene, hvordan hjernen registrerer sanseindtryk, og hvilke sanser et menneske har.

Natur, udeliv og science:

- Ved fælles leg anvendes erfaringer fra omverdenen: Tog, broer, færger, stationer, madvarer og madlavning.
- Ved morgensamling synger vi om dyr og øver fx årstiderne.
- Ved natur og science kombinerer vi temaets elementer med fokus på bl.a. geometri.
- Ved affaldssortering lærer børnene om affaldets påvirkning af naturen.
- I fantasi og eventyr lærer børnene fx om en bukke bruse, græs, floder og norske fjelde.
- Omkring hjernen – ja, det er jo ren videnskab :-)

Kultur, æstetik og fællesskab:

- Ved fælles leg skabes et legende fællesskab ud fra kulturelle erfaringer, som genopleves i legen.
- Ved morgensamling er fællesskabet i højsædet. Børnene samles, udtrykker sig æstetisk sammen med eller over for fællesskabet.
- Ved natur og science skaber børnene selv fx geometriske figurer.
- Ved affaldssortering forstår vi fællesskabets behov for visse kulturelle og æstetiske værdier.
- Med fantasi og eventyr udtrykker og skaber børnene selv kunstneriske udtryk. Børnene maler, hvordan fantasidyr kan se ud.
- Omkring hjernen træner børnene i fællesskab, hvordan det er at huske og bruge sin hjerne.

