



Januar 2024

Klar til skole

Det skoleforberedende arbejde i børnehaver handler i høj grad om at stimulere en udvikling, hvor særligt sociale og personlige færdigheder har stor betydning for barnets muligheder for at lykkes. En forudsætning for at barnet kan dette er, at de voksne både i børnehave og i børnehaveklassen stiller passende krav og tilbyder rammer og aktiviteter som hele tiden understøtter legen, læringen, og barnets fantasi. Fokus er dermed ikke primært på at give barnet mange forskellige skolefaglige færdigheder.

Sociale færdigheder

Barnet kan indgå i fællesskaber og kan respektere forskelligheder. Barnet kan indgå i legerelationer og være en god kammerat. Barnet kan tilpasse egen adfærd til de forskellige kontekster dagen igennem.

Personlige færdigheder

Barnet indgår aktivt i både store og små fællesskaber. Barnet har nysgerrighed og mod på at prøve forskellige ting, lyst til at ytre sig og tør fejle. Barnet kan tilsidesætte egne behov, vente på tur samt modtage en kollektiv besked og agere herefter. Barnet kan honorere krav, fordybe sig og være vedholdende.

Forskning viser, at elementer som fordybelse og kontekstaflæsning er centrale. Det er for eksempel vigtigt, at barnet forstår, at der stilles forskellige krav til dets deltagelse i forskellige sammenhænge.

Tegn:

Tegn på at barnet har sociale og personlige færdigheder som gør det i stand til at være i en skolestruktur, hvor der er flere børn og færre voksne end de er vant til er blandt andet:

- Et alderssvarende sprog hvor barnet kan anvende og forstå sprogets handlemuligheder, herunder kender sang, rytme, rim og remser. Barnet kan deltage lyttende og reagerende i en dialog om hverdagens aktiviteter.
- Kan hjælpe sig selv med at tage tøj af og på, kan bruge kroppen i leg (deltage i frikvarter og ikke være bange for fysisk aktivitet herunder f.eks. længere gåture).
- Er nysgerrig, eksperimenterende og motiverede for at lære og aktivt opsøger mulighederne for at bruge egne evner.