

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Raklev Børnehave 2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Evalueringskulturen

Legen

Overgange og rutinesituationer

Børn i udsatte positioner

Inddragelse af lokalsamfundet

Pædagogisk Læringsmiljø

Forældresamarbejdet

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

4 gange årligt debatteres og evalueres emner fra Læreplanens blå cirkel på personalemøder.

De Faglige Fyrtårn har i samarbejde med lederen bistået den løbende evaluering

Der udarbejdes individuelle handleplaner løbende for børn efter behov.

Der udarbejdes Tegn på Læring II, når nysgerrigheden for effektmåling, egen læring samt evaluering opstår:

Dvs. når vi fagligt søger svar på følgende spørgsmål:

Hvad virker for hvem under hvilke omstændigheder og i hvilken kontekst?

Vi benytter Tegn på Læring II udarbejdet af EVA

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Dokumentation på Aula

Børn er med-aktører i forhold til planlægning af det pædagogiske arbejde

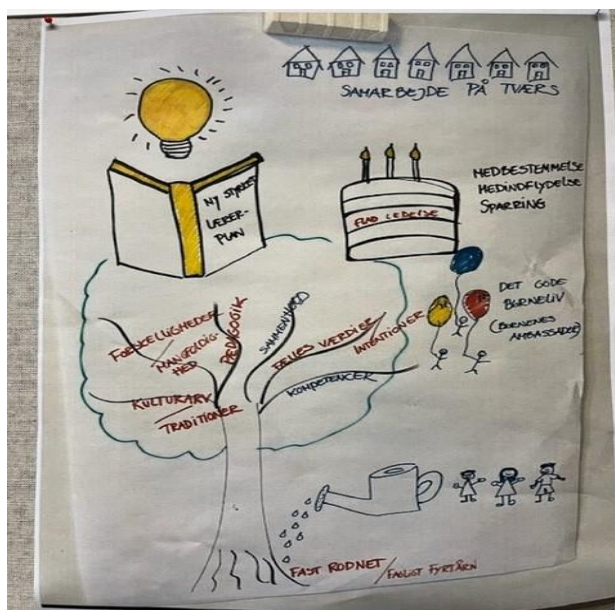
Børn er medskabere pædagogiske forløb

Evaluering på personalemøder.

Refleksion på stuemøder

Internt arbejde sammen med Faglig Fyrtårne

Procespædagogisk indsats



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

1. Den børnegruppe, der som 3-årige blev indskrevet i løbet af 2022, viste sig – efterhånden som året skred frem – at inkludere 29 børn. I løbet af 2023 er der kommet yderligere 2 børn til, så gruppen nu er oppe på i alt 31 børn. Dette har kaldt på en evaluering samt udvikling af den overordnede struktur samt, hvorledes vi sammen med denne gruppe børn arbejder med inddragelse, overgange og ikke har mindst, hvorledes vi har børn i udsatte positioner for øje.
2. Som nævnt i forrige evaluering ønskede vi at arbejde videre med, hvordan vi tilgodeser børnenes muligheder for at være i ”skærmede miljøer, hvor børn bliver udsat for færre indtryk og færre forstyrrelser”. Dette har været yderligere påkrævet som følge af store børnegrupper.
3. Da Tour de France kom til Kalundborg i 2022 (og skulle have været det i 2021), har vi været nysgerrige på, hvor godt børnene egentlig kender vores fælles by. Kunne vi med det for øje udvikle et mere fleksibelt, oplevelsesrigt og læringsorienteret tur-koncept?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi begyndte at indsamle praksisfortællinger om, hvilke dele af dagligdagen, som i særlig grad var udfordret af en stor børnegruppe.
Vi brugte Sprogtrappen, som pejling/dokumentation for, hvilke børn, som var i risiko for at være i en udsat position.
Vi lavede prøvehandlinger i forhold til nye måder at udnytte fysiske rammer i forhold til at arbejde i små grupper (voksen initierede aktiviteter).
Vi debatterede på p-møder, hvilke erfaringer gruppens pædagoger gjorde sig, og hvilke oplevelser huset som sådan havde mht. børnegruppen.
Vi har inddraget procespædagogisk bistand, som skulle hjælpe med dels organiseringen af arbejdet i små grupper samt supervision af personalesamarbejdet. Ikke mindst skulle procespædagogen se på, hvad den overordnede struktur gjorde for/ved børnefællesskaberne.

2. Vi brugte arbejdet med små grupper som trædesten for, hvor og hvordan vi kunne skabe "skærmede miljøer, hvor børn bliver udsat for færre indtryk og færre forstyrrelser"
Vi lavede prøvehandlinger for, hvilke dele af huset, som kunne blive til "skærmede miljøer"
Vi har inddraget procespædagogisk bistand, som skulle undersøge afleveringssituationen blandt børn i udsatte positioner.
Vi debatterede på p-møder, hvilke erfaringer gruppens pædagoger gjorde sig, og hvilke oplevelser huset som sådan havde mht. børnegruppen.

3. I samarbejde med Vestsjællands Museum deltog vi i Projekt Her Er Min By. (2021)
I forbindelse med, at Tour de France, oplevede vi, at børnene er nysgerrige på deres lokale by og miljø. (2022)
Vi oplever, at børnene i vores området ofte køres i bil, men vi oplever også, at en del forældre anvender ladcykler som transportmiddel.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi fandt frem til følgende:
 - Personalet samt børnene var udfordrede mht. til at give og modtage fællesbeskeder meningsfyldt
 - Spisesituationen blev konfliktfyldt jo større gruppen blev. Nærvær og samværet med børnene omkring maden var udfordret.
 - Tiden i overgangene blev længere og sværere at overskue, jo større gruppen blev.
 - Personalet havde brug for mere logiske løsninger i forhold til, hvor man kørte aktiviteter og hvor man spiste, hvor børnenes madpakker skulle afleveres, samt hvordan børnene blev inddraget i overgangene.
 - At opdeling af børnegruppen kunne skabe "2 grupper i 1", hvilket ville gå ud over børnefællesskaberne og den sociale læring.
 - At opdeling af børnegruppe kunne udfordre sammenhængskraften i personalegruppen.

2. Vi fandt frem til følgende:
 - I takt med, at børnegrupperne voksede (især den yngste af vores grupper) blev det sværere for børnene at finde plads og ro til at lege. Det gjaldt især det rum, vi kalder Legerummet, hvor legetøjet primært er.
 - Børnenes lege blev mere urolige eller passive og børnene "zappede" fra leg til leg.
 - "Zapperiet" samt den passive adfærd sås især hos de alleryngste.
 - De største blev mere urolige.
 - Begge dele medførte konflikter.
 - Prøvehandlinger, hvor vi med mobile skillevægge afskærmede børn og deres lege, virkede positivt til at starte med. Det fjernede dog ikke støj, og børnene blev kun nysgerrige på, hvad der foregik bag en skærm.
 - Børnene søgte selv at flytte deres lege til alternative områder: Gangen, Køkkenet og Garderoberne, når de havde været i små grupper netop de steder.
 - Når procespædagogen anbragte sig centralt på gulvet, hjalp dette børnene til hurtigt at søge hjælp hos en voksen, og det gav dem tryghed til at igangsætte lege.

3. Vi fandt til følgende:

- At begrebet en "by" er noget, som har mange forskellige forståelser hos børnene.
 - At vi ville købe en ladcykel, og at denne skulle bruges til ture, som var længere end man kunne gå.
 - At ture med ladcyklen i højere grad kunne tage hensyn til ønsker og input fra børnene.
 - At det gav mening og skabte glæde, hvis turene alligevel havde en form for "rød tråd" og skabe plads til tradition/gentagelse
 - At denne "røde tråd" kunne være et fokus på Kalundborg By, dens butikker, vartegn samt arbejdspladser.
 - At turene i høj grad kunne bruges til sproglig indsats og sprogstimulering.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

1. Vi indførte, at:

- De mindste børn samles efter oprydning og før håndvask/borddækning for at alle børn bliver inkluderet i processerne.
- De største Muslinger kunne spise sammen med Krabberne.
- Der skulle være sammenhæng mellem, hvilke rum, grupperne havde aktiviteter i, og hvilke rum, man spiste frokost i.
- Personalet skulle have en tydelig intern struktur og tydelige aftaler, som tilgodeså den pædagogiske planlægning og det pædagogiske læringsmiljø.
- Personalet tilrettelagde gruppeopdelingen, så alle voksne og børn løbende kommer i gruppe sammen. For Krabber skifter dette på ugebasis eller hver 14. dag.
- Vi flytter rundt på personaleressourcerne, så de i højere grad følger børnene. Beslutning herom tages i samarbejde med de Faglige Fyrtårne.
- Vi sørger for tydelig og visuel understøttelse af dagligdagens rutiner.
- Vi flytter rundt på køleskabe, så de er let tilgængelige for alle grupper af børn – både i forhold til aflevering af madkasser samt hvor der spises.
- Vi arbejdede intensivt med positionering blandt personalet både før, under og efter aktivitet, rutinesituation eller overgang

2. Vi indførte, at:

- Bestemte legetøj blev flyttet ud i gangen, så denne kunne bruges som ekstra legeområde
- Vi indrettede et rum til sansemotorisk aktivitet. Det har vi dog afviklet efter påbud fra brandmyndighederne.
- Legetøjet er nu også er tilgængeligt i Køkken-området.
- Personalet skulle placere sig tættere på dér, hvor legene foregår, så vi hurtigere og nemmere kan hjælpe og understøtte legene.
- Skillevægge blev indkøbt og brugt til visuel understøttelse af, hvem der legede hvor. De tages kun frem en gang imellem, idet skærmene også skaber nysgerrighed for, hvad der foregår bag skærmen, så den umiddelbare positive effekt var ikke blivende.
- Vi lader fortsat de små grupper ved vokseninitieret aktivitet foregå alle mulige steder, hvor der senere vil kunne leges.
- Vokseninitieret aktivitet i højere grad skulle handle om at understøtte børnene legekompetencer og sociale kompetencer.

3. Vi indførte, at man på turene i Ladcyklen har fokus på følgende:
- At børnene får et kendskab og forståelse af, hvad en by (Kalundborg) er.
 - At børnene lærer forskellige forretninger og steder at kende.
 - At børnene er med til at bestemme, hvor vi kører hen og hvad der skal opleves ud fra, hvad de kan huske fra tidligere ture.
 - At der indføres gode traditioner, som skaber samspil (fx at få lastbilerne til at tude i hornet)
 - At pædagogen opøver sproglige turtagninger og samtale med børnene omkring det, man ser, besøger, oplever eller bliver optaget af.
 - At pædagogen løbende taler med børnene om grundlæggende trafikregler.
 - At opøve en forståelse af at være på besøg og møde fremmede mennesker.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Ifølge årsplan for Raklev Børnehaves lokale bestyrelse vil denne evaluering blive præsenteret på mødet d. 7. februar 2024.

Forældrebestyrelsen vil ved møder løbende blive inddraget i arbejdet med læreplanen, bl.a. i forbindelse med opsamling på generelle udviklingspunkter fra tilsyn, og ved oplæg /introduktion til arbejdet med elementer fra læreplanen i praksis, fx arbejdet med at skabe og bevare en evalueringskultur samt arbejdet med Skema til Handling.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

1. **Raklev Børnehave har pr. 1. august 2023 fået sin egen lokale bestyrelse. Dette vil skabe ny og forøget mulighed for at arbejde med at udvikle den gode forældresamarbejde. Bestyrelsen vil ifølge deres årsplan foråret 2024 orientere sig om og herefter drøfte principper for samarbejdet mellem børnehave og forældre.**
2. **Vi vil fortsat tage flere initiativer til temabaserede aktiviteter på tværs af børnegrupperne, bl.a. i form af en fælles bevægelsesuge foråret 2024. Dette på baggrund af evaluering af bevægelsesuge efteråret 2023. Tesen er, at børn også kan/skal lære af hinanden samt fortsætte en tradition for at lave en cykel-dag med Tour de Raklev.**

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

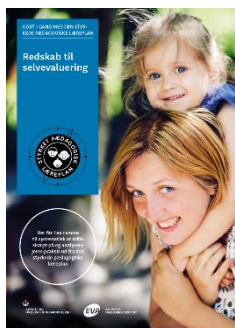
Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil forsøge at fastholde og udvikle en evalueringskultur, hvor det gode arbejdsmiljø understøtter sammenhængskraften internt blandt personalet, så der er frihed og ærlighed med henblik på at undre sig og dermed udvikle det pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC