

Kalundborg Kommunes Dagtilbudsstrategi

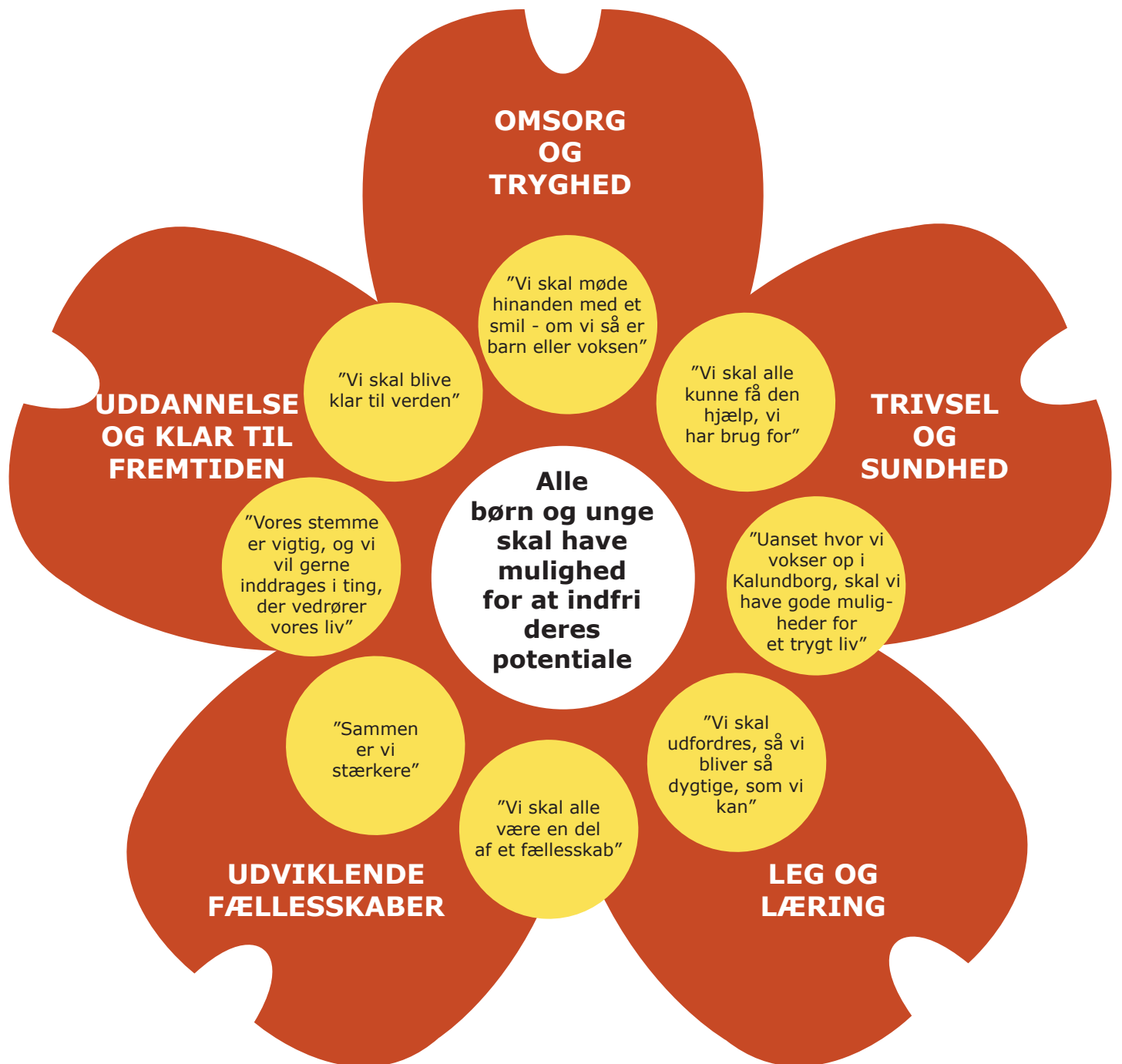




Alle børn skal have mulighed for at indfri deres potentiale

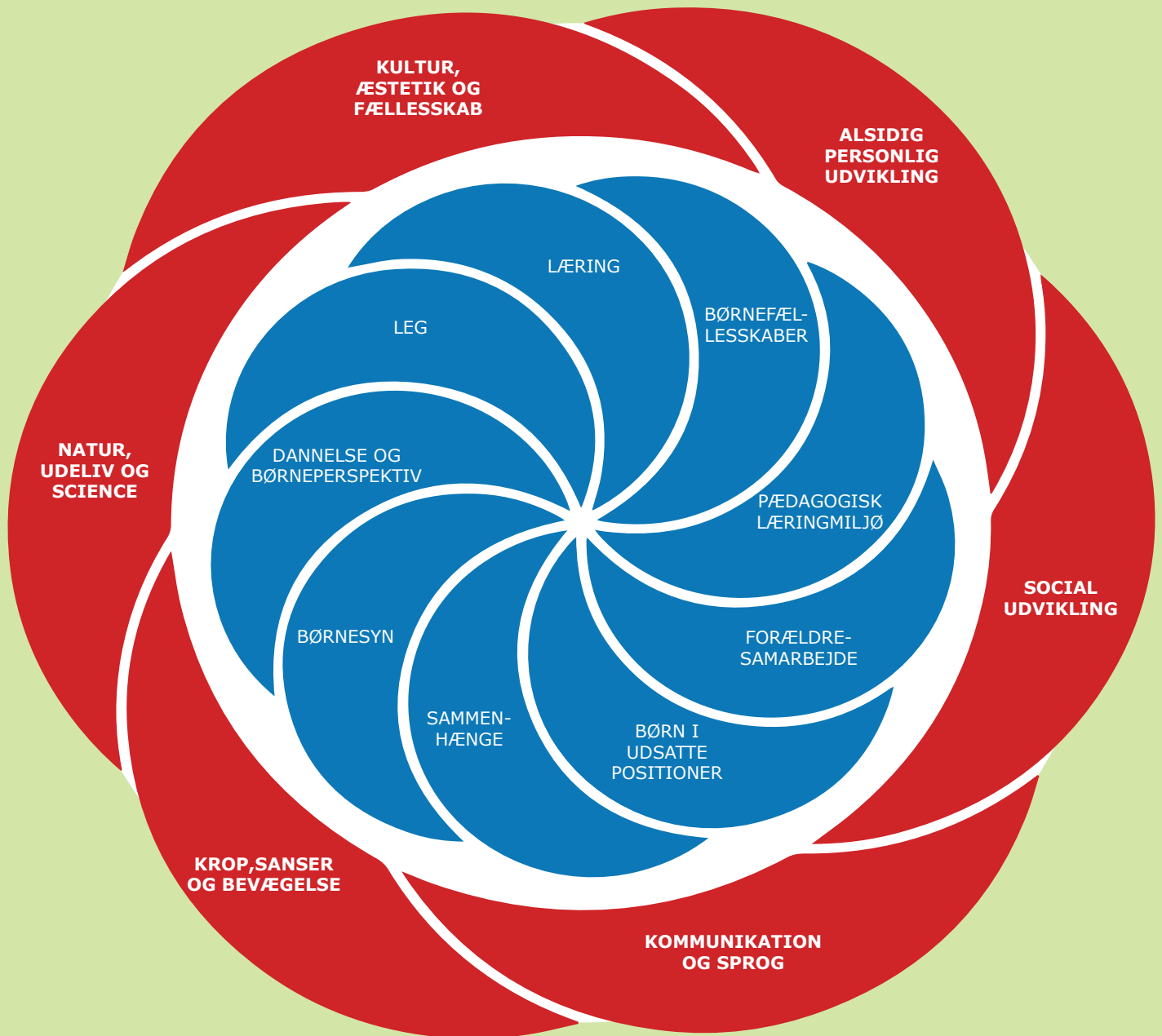
I Kalundborg Kommune møder alle børn dagtilbud af høj kvalitet, som skaber de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbudsstrategien henvender sig til alle kommunens børn fra 0-6 år samt deres familier og beskriver, hvordan dagtilbuddene i kommunen arbejder med værdierne i Børne- og Ungepolitikken. Strategien tager derudover udgangspunkt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan og skal ses i en sammenhæng med Skolestrategien og Strategien for det specialiserede område.



Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken (2020) indeholder fem grundlæggende værdier (røde blomsterblade), som alle ansatte møder børn i dagtilbud med. Derudover indeholder politikken udtalelser fra børn i Kalundborg Kommune om, hvad der for dem er et godt børneliv (gule bobler).



Den **styrkede** pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan (2018) udgør rammen for det pædagogiske arbejde og styrker kvaliteten i det pædagogiske arbejde, så alle børn trives, lære, udvikles og dannes.

Den styrkede pædagogiske læreplan skal tage udgangspunkt i et fællespædagogisk grundlag (blå cirkler) og det skal fremgå, hvordan læringsmiljøet understøtter børns brede læring indenfor og på tværs af seks læreplanstemaer (røde cirkler).



Dagtilbud af høj kvalitet

I kommunen har vi dagpleje, vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner, som er organiseret i tre dagtilbudsområder. Derudover er der dagtilbud under landsbyordning og specialdagtilbud i form af Lærkereden, ressourcedagtilbud og Sprogskolen for Småbørn.

Der er også selvejende dagtilbud, private dagtilbud samt private børnepassere.



Mangfoldighed er en styrke

Dagtilbuddene i kommunen er mangfoldige, både i forhold til hvordan de ser ud og i den måde, de tilrettelægger deres pædagogiske arbejde og deres børnemiljøer på.

Mangfoldigheden er en styrke for det fælles børneområde, fordi det giver mulighed for at inspirere hinanden på tværs og dele viden om, hvad der virker godt. Mangfoldighed skal give energi og engagement i de enkelte dagtilbud, så man kan sætte sit lokale præg på dagtilbudets hverdag. Det samme gør sig gældende for udmøntningen af Dagtilbudsstrategien.

Evalueringskultur

I dagtilbud af høj kvalitet er det afgørende, at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske læringsmiljø evalueres løbende i alle dagtilbud i Kalundborg Kommune. Dette gøres blandt andet gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse og systematisk refleksion.

Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det. Det skal i sidste ende udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Omsorg og Tryghed

Et godt børneliv, er et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn og hvor der tales med barnet i stedet for om barnet. Ligeledes er der tillidskabende pædagogisk personale, der giver omsorg og tryghed og som møder børnene med nærvær og anerkendelse i velkendte rutiner.

Forældre er de vigtigste voksne i et barns liv, og derfor er samarbejde med forældrene helt afgørende for at skabe trygge overgange i et barns liv.

Forældre mødes med åbenhed, dialog og anerkendelse og de fagprofessionelle understøtter forældrene med faglig vejledning og guidning i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, for at skabe optimale udviklingsbetingelser for barnet.

Nogle børn kan i en periode have behov for særlig støtte og opmærksomhed. Vi ønsker at tage hånd om alle børn. Børn som har behov for særlig støtte og opmærksomhed skal opleve, at hjælpen kommer tidligt og er sammenhængende.



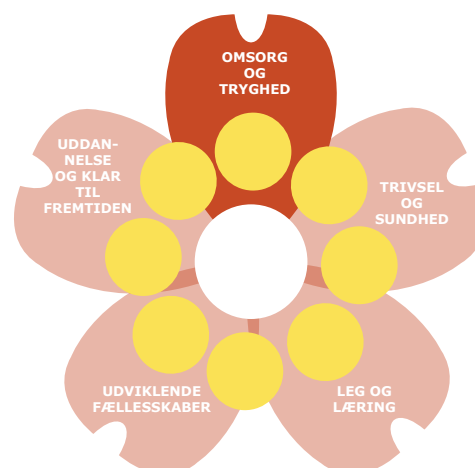
I Raklev Børnehave er der tydelig forventningsafstemning ved opstart.

Vi tager initiativ til samarbejde omkring barnets udvikling og udfordringer.

Vi deler pjecer ud til forældrene for hvert enkelt år, barnet går i børnehaven om pædagogisk fokus, aktiviteter og om den forventede udvikling.

Vi sørger for, at forældre altid får vigtige informationer vedr. eget barn.

Vi samarbejder med de lokale skoler om den gode overgang fra børnehave til skole.





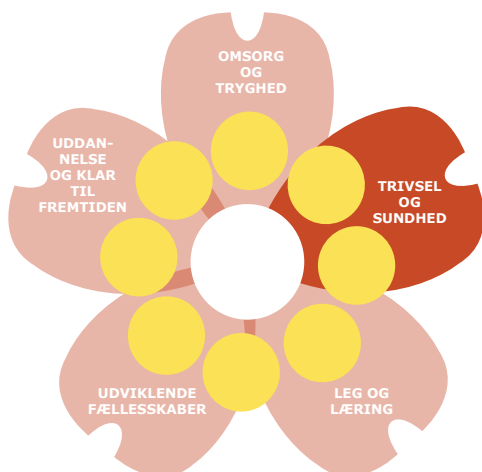
Trivsel og Sundhed

Trivsel og Sundhed indebærer et godt børnemiljø, hvilket omhandler både den fysiske indretning, samt psykiske og æstetiske forhold i dagtilbuddene.

Derudover indebærer det, at læringsmiljøerne tilrettelægges, så der er fokus på de enkelte børns kompetencer, i en grad der fremmer både bevægelse samt børnenes engagement og deltagelse i planlagte og spontane bevægelsesaktiviteter.

Tilsammen skaber det en sundhedsfremmende og forebyggende indsats, som bidrager til at børnene oplever og udvikler selvtillid og selvværd, såvel fagligt, personligt og socialt.

Ved tegn på mistrivsel inddrages tværfaglige samarbejdspartnere.



Raklev Børnehave har to meget store legepladser. En bl.a. med, legehuse, bålhytte, natur-sandkasse, klatrestativer, rutsjebaner, cykelbane, boldbane og delvist overdækket gårdsplads. Herudover et stort naturområde med bl.a. shelter, klatretæer, sandkasse og bålsted.

Indenfor er der 3 funktionsomdelte rum: Legerummet, Værkstedet og Tumleriet. Hvert rum indeholder mange forskelligartede muligheder, som bl.a. udfoldes i samarbejde med børnene og ikke mindst i relation til børnenes udviklingstrin.

Vi samarbejder primært med Kalundborg Kommunes PPR: Logopæder, Motorisk Team og psykologer, og vi samarbejder med sagsbehandlere fra kommunens Børn og Unge afdeling.

Udviklende fælles- skaber

Alle børn skal opleve at være en del af et sundt og inkluderende fællesskab, som bygger på nærvær, gensidig respekt og anerkendelse.

Hvert barn rummer ressourcer og muligheder og i alle dagtilbud i Kalundborg Kommune er der plads til forskellighed. Uanset social, kulturel og personlig baggrund skal alle børn føle, at de er en del af et fællesskab, som de har medansvar for og ret til at have indflydelse på.

Vi mener, at forskellighed er en styrke og det er en forudsætning for at kunne klare sig i et mangfoldigt samfund, at børn lærer at omgås mennesker, der er forskellige fra dem selv.

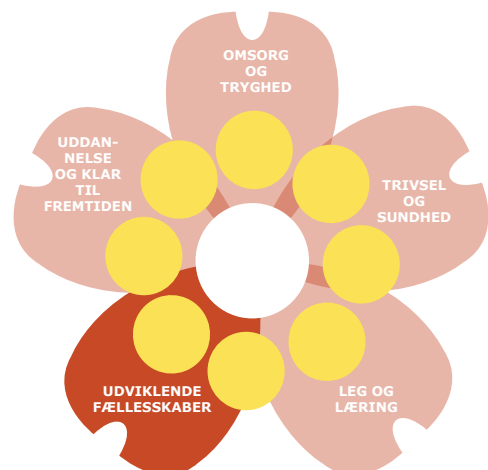
Samtidig er fællesskaber med til at udvikle børns sociale færdigheder, hvilket spiller en stor rolle i barnets udvikling af selvværd og kompetencer.



Raklev Børnehave tilrettelægger aktiviteter, som støtter og hjælper børnene med at finde samt deltage i gode børnefællesskaber: Vi øver hinandens navne (de mindste), vi laver aktiviteter, som kræver fælles hjælp, fx bygning af tipier, telte, tovbaner mv. (de mellemste) og vi træner førstehjælp (de ældste)

Herudover støtter vi børnene i at kvalificere deres leg ved brug af fantasien, ekstra udstyr (rafter mv.) og gode og blivende legerelationer.

Vi synger, vi er kreative i fællesskab, vi leger fælleslege (fx Banke bøf og Alle mine kyllinger), vi sørger for, at alle børn kan hjælpe til med praktiske opgaver.





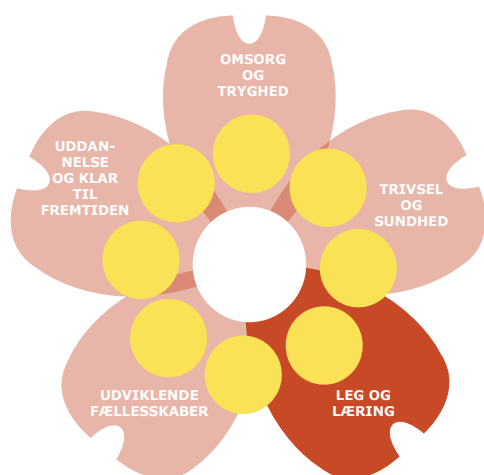
Leg og Læring

I dagtilbuddene i Kalundborg Kommune udfordres alle børn på deres eget niveau gennem lærende leg, der er med til at styrke deres nysgerrighed, engagement, motivation og læringslyst.

Når det pædagogiske personale arbejder med børnenes læring, er den pædagogiske tilgang baseret på en legende og eksperimenterende tilgang gennem alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer.

Indholdet planlægges ud fra børnenes legeindhold, som anvendes som pejlemærker for, hvad der optager børnene og tilrettelægges i inspirerende læringsrum såsom i Kalundborg Kommunes unikke natur.

Derudover sikrer det pædagogiske personale, at læringsmiljøer understøtter børnegruppens personlige, sociale, sproglige, kropslige, naturvidenskabelige og kulturelle læring.



De pædagogiske aktiviteter i Raklev Børnehave er tilpasset de 6 læreplanstemaer, og der vil være særlig fokus på hvert enkelt tema i løbet af 3 år i børnehaven. Alle børn vil i løbet af børnehavetiden blive præsenteret for "hele pakken".

På naturlegepladsen er der uendelig mængder af snegle, biller og insekter. Vi undersøger og kigger på dem med forstørrelsesglas, ved hjælp af bestemmelses-dug samt internet mv.

Børnene bruger træ-paller, kasser, rafter som byggematerialer til deres lege, og personalet bistår med praktisk hjælp, forslag og inspiration.

Vi deltager i legen af sociale og læringsmæssige hensyn. Det være sig spontant eller efter pædagogisk afvejning.

Uddan- nelse og klar til fremtiden

Dagtilbuddene i Kalundborg Kommune bidrager til at udvikle børnene til at være demokratisk dannede og kompetente borgere, som kan præge eget liv og det samfund, de er en del af. Det indebærer, at der tilrettelægges læringsmiljøer, som fremmer børns selvværd, dømmekraft og selvhjulpenshed, så de bliver i stand til at træffe selvstændige beslutninger.

Det betyder, at børn har en stemme og høres i beslutningsprocesser, som vedrører deres liv og hverdag. Arbejdet i dagtilbuddene bærer derfor præg af en nysgerrighed rettet mod at forstå barnets perspektiver.

At blive klar til fremtiden indebærer også, at det pædagogiske personale tilrettelægger læringsmiljøer, der vækker børns nysgerrighed på at lære og iværksætter indsatser, der har til formål at forberede børnene på skolestart.



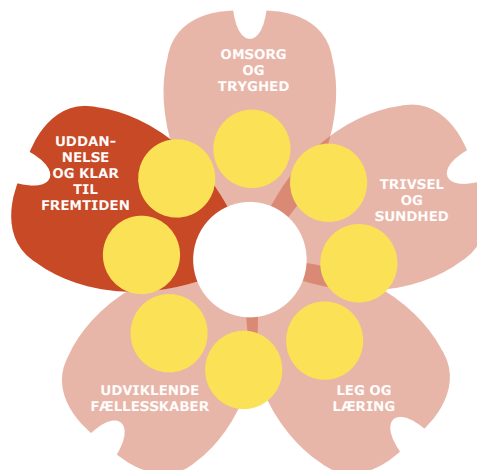
Raklev Børnehaves skolegruppe får besøg af børnehaveklasselederen fra nabo-skolen, som fortæller om skoledagen. Børnehaveklasseledere deltager i børnehavens informationsaften.

Lokalrådets 2 daginstitutioner og 2 skoler samarbejder om legearrangementer mellem skolegrupperne og 0. klasserne.

Vi samkører enkelte aktiviteter med nabo-skolens undervisning.

Raklev Børnehave deltager i skolernes efterårs motionsløb.

Personalet rådgiver om nødvendigt forældrene vedr. valg af skole.



Dagtilbudstrategi